

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо – Осетинский
медицинский колледж»

_____ А.Г. Моргоева

« 6 » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 02.

**Участие в лечебно – диагностических и реабилитационных
мероприятиях**

МДК 02.01.12

Сестринская помощь во фтизиатрии

По специальности:

34.02.01 «Сестринское дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки – базовый

Рассмотрено 2025

Рассмотрена на заседании

ЦМК

Протокол № 9

От 4 июня 2025 года.

Председатель Тер. ЦМК

Н.Б. Плиева Плиева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности 34.02.01. Сестринское
дело.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета ГБПОУ СОМК

Ст. методист А.М. Караева

от 06.06.2025 г.

Разработчики:

ГБПОУ СОМК
место работы

председатель Терапевтической ЦМК
(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК
место работы

преподаватель высшей категории
(занимаемая должность)

Д.М. Тменова
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК
место работы

методист, преподаватель
(занимаемая должность)

И.В. Засеева
(инициалы, фамилия)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо – Осетинский
медицинский колледж»**

_____ **А.Г. Моргоева**

«___» _____
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 02.

**Участие в лечебно – диагностических и реабилитационных
мероприятиях**

МДК 02.01.12

Сестринская помощь во фтизиатрии

По специальности:

34.02.01 «Сестринское дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки – базовый

Владикавказ 2025

Рассмотрена на заседании

ЦМК

Протокол № _____

От 4 июня 2025 года.

Председатель Тер. ЦМК

Н.Б. Плиева _____

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности 34.02.01. Сестринское
дело.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета ГБПОУ СОМК

Ст. методист _____ А.М. Караева

Разработчики:

ГБПОУ СОМК

место работы

председатель Терапевтической ЦМК

(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК

место работы

преподаватель высшей категории

(занимаемая должность)

Д.М. Тменова

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК

место работы

методист, преподаватель

(занимаемая должность)

И.В. Засеева

(инициалы, фамилия)

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы дисциплины	12
3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса	14
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности **34.02.01 Сестринское дело** для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Сестринская помощь во фтизиатрии» относится к терапевтическому циклу.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

34.02.01 «Сестринское дело»

Медицинская сестра (базовой подготовки) должна обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и вид учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- Работа с конспектом лекций	3
- Изучение нормативных документов	2
- Подготовка бесед, сообщений	2
- Отработка методики сбора мокроты на КУМ	2
- Отработка навыков по стандартной химиотерапии с элементами деловой игры.	4
- Составление меню – раскладок для больных с туберкулезом легких.	2
- Составление тематического глоссария	1
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	Содержание	14	
	1. Введение. Актуальность проблемы туберкулеза в мире, РФ, регионе. Система противотуберкулезной помощи в РФ. Фтизиатрия, как наука, составная часть клинической медицины, исторический очерк развития учения о туберкулезе. Актуальность проблемы туберкулеза в мире, РФ, регионе. Стратегическая программа борьбы с туберкулезом – ДОТС, национальная политика по борьбе с туберкулезом РФ, законодательные акты, регулирующие борьбу с туберкулезом в РФ, основные компоненты стратегии борьбы с туберкулезом в РФ. Специализированная противотуберкулезная служба, её роль и функции в системе противотуберкулезной службы.	2	1
	2. Этиология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза. Штаммы и характеристика микобактерии туберкулеза. Факторы, способствующие ухудшению эпидемической ситуации по туберкулезу. Источники заражения и пути передачи туберкулезной инфекции. Условия для развития туберкулеза.	2	1

	3.	Сестринская помощь при первичном туберкулезе легких. Классификация туберкулеза. Понятие и формы первичного туберкулеза. Сущность и исход заболевания. ранние формы туберкулезной интоксикации.	2	1
	4.	Сестринская помощь при вторичном туберкулезе легких. Определение. Источники развития. Клинические формы (очаговый, инфильтративный, кавернозный, фиброзно – кавернозный туберкулез легких). Сущность заболевания. Клиническая картина. Исход заболевания.	2	1
	5.	Выявление и диагностика туберкулеза. Обязательный диагностический минимум – понятие, алгоритм выявления и диагностики туберкулеза: особенности расспроса, лабораторно – инструментальные методы исследования, туберкулинодиагностика, методические рекомендации по туберкулезу для среднего медицинского персонала.	2	1
	6.	Лечение туберкулеза. Современная тактика лечения туберкулеза. Общие принципы лечения туберкулеза. Лечебное питание. Классификация и клиническая фармакология противотуберкулезных препаратов. Стандартная химиотерапия, фазы химиотерапии. Особенности лечения больных с лекарственно – устойчивой формой туберкулеза. Комплексная терапия. Критерии эффективности лечения больных туберкулезом. Побочные реакции на противотуберкулезные препараты. Тактика при досрочном прекращении или перерыве в курсе химиотерапии.	2	1
	7.	Профилактика туберкулеза. Социальная, специфическая и химиопрофилактика туберкулеза. Противоэпидемические мероприятия в очаге туберкулезной инфекции. Массовое обследование населения. Санитарно – просветительная работа.	2	1

		Инфекционная безопасность в учреждениях ПМСП		
	Практические занятия		18	
	1.	Актуальность проблемы туберкулеза в мире, РФ, регионе. Эпидемиология и диагностика туберкулеза. Сестринская помощь при первичном туберкулезе. Подготовка пациента к проведению диагностических процедур. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала. Объем сестринских вмешательств при первичном туберкулезе	6	2
	2.	Сестринский процесс при вторичном туберкулезе легких. Объем сестринских вмешательств при различных формах вторичного туберкулеза. Подготовка пациента к проведению диагностических процедур. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала.	6	2
	3.	Лечение и профилактика туберкулеза. Объем сестринских вмешательств. Современная тактика лечения туберкулеза. Сестринская деятельность по профилактике туберкулеза	6	2
		Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Работа с конспектом лекций Изучение нормативных документов Подготовка бесед, сообщений Отработка методики сбора мокроты на КУМ Отработка навыков по стандартной химиотерапии с элементами деловой игры. Составление меню – раскладок для больных с туберкулезом легких. Составление тематического глоссария	16 3 2 2 2 4 2 1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Фтизиатрии».

Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Фтизиатрии»:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- кушетка медицинская
- ширма
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ерши

- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- канюли носовые
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- термометры медицинские
- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- простыни
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- фартуки клеенчатые
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные:

1. Браженко Н.А., Браженко О.Н. Фтизиатрия: учебник для ВУЗов - Москва.: Издательство Юрайт, 2022.
2. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2025.
3. Мишин В.Ю., Завражнов С.П., Митронин А.В., Григорьев Ю.Г. Фтизиатрия.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2024.
4. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2022.
5. Москалева С.Н. Сестринское дело при туберкулезе. Учебное пособие. – Лань, 2022

Дополнительные источники:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов /В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К . Данилкин.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2025.-832 с.
2. Перельман, М.И. Фтизиатрия: учебник для студентов мед.вузов / М.И Перельман.-М .:ГЭОТАР МЕДИА, 2025 .-234 с.
3. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие/под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, 2020.
4. Кулешова Л.И. Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. Учебник, 2023.

Основные электронные издания:

1. ЭБС Лань – электронная библиотека.
2. ЭБС ГЭОТАР –МЕДИА Консультант студента

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ 04. (06.) «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» и раздела 1. «Здоровый человек и его окружение» ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление

	оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента. ГИА
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ИГА
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения.

	родственников регистрации полученных результатов	Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Отзыв пациента и окружающих
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте, ГИА
Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стади.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	

потребителями	руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по осуществлению лечебно-диагностических и реабилитационных сестринских мероприятий	

Тестовые задания

1. Инфекционным возбудителем туберкулеза являются:

- а/ кокки
- б/ вирусы
- в/ микобактерии
- г/ патогенные грибы

2. Штаммы МБТ, опасные для человека:

- а/ человеческий
- б/ мышинный
- в/ бычий
- г/ птичий

3. Возбудитель туберкулеза погибает под воздействием:

- а/ дезинфицирующих растворов
- б/ замораживания
- в/ высушивания
- г/ кипячения

4. Источниками туберкулезной инфекции являются:

- а/ вода
- б/ продукты питания
- в/ воздух
- г/ больные туберкулезом люди

5. Продукты животноводства, которые могут быть источником заражения МБТ:

- а/ мясные продукты

б/ рыба

в/ молоко

г/ яйца

6. Выделите наиболее частый путь проникновения туберкулезной инфекции в организм человека:

а/ алиментарный

б/ аэрогенный

в/ контактный

г/ внутриутробный

7. Выделите формы первичного туберкулеза:

а/ первичный туберкулезный комплекс

б/ очаговый туберкулез легких

в/ первичная туберкулезная интоксикация

г/ туберкулез внутригрудных лимфатических узлов

8. Последовательность развития компонентов первичного туберкулезного комплекса:

а/ лимфаденит, первичный туберкулезный очаг, лимфангит

б/ первичный туберкулезный очаг, лимфангит, лимфаденит

в/ лимфангит, лимфаденит, первичный туберкулезный очаг

г/ первичный туберкулезный очаг, лимфаденит, лимфангит

9. Симптомы ранней туберкулезной интоксикации:

а/ кашель, повышение температуры тела, головная боль, потливость

б/ слабость, бессонница, кашель, повышение температуры тела

в/ слабость, кашель, потливость, повышение температуры тела

г/ потливость, кашель, слабость, головная боль, тошнота

10. Вероятный исход первичного туберкулезного комплекса:

а/ острая каверна

б/ формирование петрификатов

в/ рассасывание воспалительного процесса и восстановление легочной ткани

г/ формирование инфильтрата

11. Источники развития вторичного туберкулеза:

а/ реактивация петрификатов или старых туберкулезных очагов

б/ суперинфекция

в/ ослабленные эль-формы МБТ

г/ снижение специфического противотуберкулезного иммунитета

12. Основные формы вторичного туберкулеза:

а/ остро прогрессирующий туберкулез легких

б/ инфильтративный туберкулез легких

в/ кавернозный туберкулез легких

г/ первичный туберкулезный комплекс

13. Осложнения, связанные с туберкулезным процессом:

а/ кровохарканье

б/ легочное кровотечение

в/ спонтанный пневмоторакс

г/ приступ удушья

14. Первичное обследование больного с подозрением на туберкулез проводится:

а/ в противотуберкулезном диспансере

б/ по месту первичного обращения за медицинской помощью

в/ только в поликлинике

г/ в стационаре

15. Алгоритм выявления туберкулеза включает в себя

а/ 3 шага

б/ 4 шага

в/ 5 шагов

г/ 2 шага

16. Диагноз «Туберкулез» имеет право поставить:

а/ врач общей практики

б/ врач – фтизиатр

в/ участковый врач

г/ врач – терапевт

17. Кто производит текущую дезинфекцию в помещении, где живет больной туберкулезом?

а/ сам больной или члены его семьи

б/ сам больной или один из членов семьи

в/ санитарно-эпидемиологическая станция

г/ сотрудник противотуберкулезного диспансера

18. Кто производит заключительную дезинфекцию в помещении, где живет больной туберкулезом?

а/ участковая медицинская сестра

б/ сам больной или один из членов семьи

в/ санитарно-эпидемиологическая станция

г/ сотрудник противотуберкулезного диспансера

19. Вакцина БЦЖ – это:

а/ анатоксин

б/ препарат, содержащий живые, резко ослабленные МБТ бычьего типа

в/ препарат, содержащий живые, резко ослабленные МБТ человеческого типа

г/ комплекс противотуберкулезных иммуноглобулинов

20. Вакцинация БЦЖ проводится на:

а/ 1-2 день жизни

б/ 3-4 день жизни

в/ 4-7 день жизни

г/ 8-10 день жизни

21. Ревакцинация БЦЖ проводится:

а/ в 7 лет без проведения пробы Манту или диаскинтеста

б/ в 17 лет после проведения флюорографии

в/ в 7 лет при отрицательной пробе Манту или диаскинтеста

г/ в 9 лет при отрицательной пробе Манту или диаскинтеста

22. Наиболее информативный для диагностики туберкулеза легких вид лабораторного исследования:

а/ общий анализ крови и мочи

б/ микроскопическое исследование мокроты

в/ ПЦР – диагностика

г/ туберкулинодиагностика

23. Биологический материал, который чаще исследуется для выявления МБТ у больных туберкулезом легких:

а/ пунктат увеличенного периферического лимфатического узла

б/ мокрота и/или промывные воды бронхов

в/ кровь

г/ моча

ОТВЕТЫ к тестовым заданиям

Предмет: Сестринская помощь во фтизиатрии»

1 – в

22 – б, в

2 – а, в

23 – б

3 – а, г

4 – г

5 – в

6 – б

7 – а, в, г

8 – б

9 – в

10 – а, б

11 – а, в

12 – б, в

13 – а, б, в

14 – б

15 – б

16 – б

17 – б

18 – в

19 – б

20 – в

21 – в